**Гришанович Елена Сергеевна, учитель - дефектолог ГУО «Средняя школа №1 г. Осиповичи им. Б.М. Дмитриева»**

**Класс:** 2 (третий год обучения)

**Предмет:** коррекционно-развивающее занятие

**Тема:** Запоминание и воспроизведение лексики в соответствии с грамматическим значением и контекстом на тему «Времена года».

**Задачи:**

1.Содействовать развитию умения соотносить название времен года, месяцев и их признаков.

2. Способствовать развитию грамматического и лексического строя речи учащихся с помощью стихотворений, поговорок, загадок.

3.Создать условия для развития умения планировать действия в соответствии с инструкцией учителя, умения взаимодействовать при коллективном выполнении заданий.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация, карточки для индивидуальной и групповой работы.

**Ход занятия**

**1.Организационный этап**

**Педагогические задачи:** содействовать установлению эмоционально - позитивного настроя учеников; психологически подготовить учащихся к общению на занятии.

**Ожидаемый результат:** полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1.1 Читает стихотворение.**  Встало солнышко давно,  заглянуло к нам в окно.  Нас оно торопит в класс-  Ведь занятие у нас!  **1.2 Сообщает тему занятия и вместе с учащимися формулирует задачи.**  Сегодня мы с вами окажемся в сказке. Отгадайте загадку и узнаете название сказки.  Двенадцать братцев один за другим идут, а друг с дружкой никогда не встретятся. (12 месяцев года).  - В сказочной стране мы будем играть, решать логические задачи, отвечать на занимательные вопросы, узнаем много интересного и увлекательного. Все задания будут связаны общей темой «Времена года».  Но, в сказочную страну может попасть не каждый.  Расположите месяцы года по порядку. | 1.1 Учащиеся стоят кружком, говорят, с каким настроением пришли на занятие.  1.2 Участвуют в формулировке задач занятия. Выполняют задания. |

**2. Основной этап**

**Педагогические задачи:** создать условия для активной познавательной деятельности учащихся, успешного формирования умений и навыков, способов действий, обеспечить закрепление у учащихся знаний и умений, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу.

**Ожидаемый результат:** знание и понимание учащимися содержания основных понятий темы, познавательная активность учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **2.1 Игра с мячом "Когда это бывает»**  Солнце светит ярко, греет сильно.  Снег падает большими хлопьями.  Дети надевают шапки, валенки, куртки и пальто.  Зайчик серый прыгает по снегу.  Дети ходят в туфлях по снегу.  Белка собирает шишки и орехи.  Летают ласточки, соловьи.  Медведь спит в берлоге.  Дети строят кормушки для птиц.  На деревьях распускаются почки.  Распускаются подснежники.  Дни короткие, солнце светит мало.  Приходит Новый год.  Метёт метель, сильные ветры.  Льёт сильный дождь.  Температура ниже 0.  **2.2 Упражнение «Времена года»**  **Разделить месяцы по временам года.**  **2.3 «Зима»**  Вставить нужные слова в текст.  ЗИМА  Наступила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Выпал белый пушистый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Деревья укрылись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шапками. Над городом нависли снеговые \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Холодный ветер выл, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Вот во двор вышли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они будут играть в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и строить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бабу. Родители помогли построить детям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ горку. Весело кататься с горки на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Мальчишки надели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и пошли на каток играть в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **2.4 «Зимние» слова перепутали буквы.** Расшифруйте их, чтобы получился связный рассказ. В ЗИМНЕМ ЛЕСУ  Медленно встает зимнее (ЦЕЛОНС)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В заснеженном лесу стоит (АНШИТИ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Вдруг словно весенний (ТЕВЕРОК)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подул. На лесную (ЛЯПОНУК)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ опустилась стая клестов. (ТИПИКЧ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ весело перекликались. Совсем не пугают клестов наши (ОРОЗЫМ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **2.5 «Весна»**  Упражнение «Найди ошибки».  Вот  и  наступила   весна.  Весело журчат  ручьи,   с   крыш капают  сосульки   —   начался   листопад   (капель).   День  становится всё  короче  (длиннее),  а  ночи   длиннее  (короче). Возвращаются    зимующие   (перелётные)   птицы.   Люди   уже  позаботились   о  грачах  (скворцах)  —  сколотили   скворечники. Просыпаются   от   зимнего   сна  насекомые:   мухи,  бабушки (бабочки),  пчёлы. Скоро  зацветут  первые весенние цветы колокольчики (подснежники).  **2.6 Упражнение «Перелетные птицы»**  **2.7 «Лето»**  Работа с деформированным текстом.  Солнце припекает погода солнечная на улице жарко на земле растут цветы и трава летают бабочки дети загорают и купаются в реке это лето.  **2.8 «Осень»**  Из предложенных примет выберите приметы на осеннюю тему.  Осень – время собирать урожай.  Теплая осень – к долгой зиме.  У зайцев шерсть побелела – зима близко.  Зима снежная – к холодному лету.  Зимой иней – летом роса.  Гром ранней весной – перед холодом.  Ворона кричит – к метели.  Осень дождливая – весна будет ясная. | 2.1 Отвечают на вопросы, вспоминая основные приметы каждого из времен года.  2.2 Работают в группах.  2.3 Работают в группах, дописывают нужные слова, после выполнения задания обмениваются мнениями о правильном выборе слов.  2.4 Работают сначала индивидуально, затем в группах.  2.5 Находят ошибки в тексте, читают исправленный текст.  2.6 Сначала глазами определяют путь по лабиринту (в каком порядке возвращаются перелетные птицы), потом работают карандашом (самопроверка).  http://festival.1september.ru/articles/566037/f_clip_image008.jpg  2.7 Читают текст по «цепочке». Называют приметы лета по картинному плану.  2.8 Выбирают и объясняют приметы.  Работают с «зашумованной» картинкой. |

**3. Этап подведения итогов**

**Педагогические задачи:** проанализировать уровень трудности заданий, дать качественную оценку успешности достижения задач, выразить эмоциональное отношение к занятию.

**Ожидаемый результат:** осознание учащимися выполнения поставленных задач, самооценка своей деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **3.1 Упражнение «Собери «осколочные» картины».**  - В гостях у каких времен года мы побывали? (На партах лежат конверты с «осколочными» картинками)  - Соберите из частей целую картинку.  - Назовите, что у вас получилось. (Зима, весна, лето, осень)  - Назовите одним словом. (Это времена года.)  - Мы побывали во всех временах года.  **3.2 Упражнение «Дерево успеха»:** зеленые, желтые, красные листья. | 3.1 Выполняют задание, отвечают на вопросы.  3.2 Анализируют своё «Дерево успеха». |