**Гришанович Елена Сергеевна, учитель - дефектолог ГУО «Средняя школа №1 г. Осиповичи им. Б.М. Дмитриева»**

**Класс:** 2 (третий год обучения)

**Предмет:** коррекционно-развивающее занятие

**Тема:** Запоминание и воспроизведение лексики в соответствии с грамматическим значением и контекстом на тему «Времена года».

**Задачи:**

1.Содействовать развитию умения соотносить название времен года, месяцев и их признаков.

2. Способствовать развитию грамматического и лексического строя речи учащихся с помощью стихотворений, поговорок, загадок.

3.Создать условия для развития умения планировать действия в соответствии с инструкцией учителя, умения взаимодействовать при коллективном выполнении заданий.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация, карточки для индивидуальной и групповой работы.

**Ход занятия**

**1.Организационный этап**

**Педагогические задачи:** содействовать установлению эмоционально - позитивного настроя учеников; психологически подготовить учащихся к общению на занятии.

**Ожидаемый результат:** полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1.1 Читает стихотворение.**Встало солнышко давно,заглянуло к нам в окно.Нас оно торопит в класс-Ведь занятие у нас!**1.2 Сообщает тему занятия и вместе с учащимися формулирует задачи.**Сегодня мы с вами окажемся в сказке. Отгадайте загадку и узнаете название сказки. Двенадцать братцев один за другим идут, а друг с дружкой никогда не встретятся. (12 месяцев года). - В сказочной стране мы будем играть, решать логические задачи, отвечать на занимательные вопросы, узнаем много интересного и увлекательного. Все задания будут связаны общей темой «Времена года». Но, в сказочную страну может попасть не каждый. Расположите месяцы года по порядку. | 1.1 Учащиеся стоят кружком, говорят, с каким настроением пришли на занятие.1.2 Участвуют в формулировке задач занятия. Выполняют задания. |

**2. Основной этап**

**Педагогические задачи:** создать условия для активной познавательной деятельности учащихся, успешного формирования умений и навыков, способов действий, обеспечить закрепление у учащихся знаний и умений, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу.

**Ожидаемый результат:** знание и понимание учащимися содержания основных понятий темы, познавательная активность учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **2.1 Игра с мячом "Когда это бывает»**Солнце светит ярко, греет сильно. Снег падает большими хлопьями. Дети надевают шапки, валенки, куртки и пальто. Зайчик серый прыгает по снегу. Дети ходят в туфлях по снегу. Белка собирает шишки и орехи. Летают ласточки, соловьи. Медведь спит в берлоге. Дети строят кормушки для птиц. На деревьях распускаются почки. Распускаются подснежники. Дни короткие, солнце светит мало. Приходит Новый год. Метёт метель, сильные ветры. Льёт сильный дождь. Температура ниже 0. **2.2 Упражнение «Времена года»****Разделить месяцы по временам года.****2.3 «Зима»**Вставить нужные слова в текст. ЗИМА Наступила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Выпал белый пушистый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Деревья укрылись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шапками. Над городом нависли снеговые \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Холодный ветер выл, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_.Вот во двор вышли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они будут играть в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и строить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бабу. Родители помогли построить детям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ горку. Весело кататься с горки на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Мальчишки надели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и пошли на каток играть в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **2.4 «Зимние» слова перепутали буквы.** Расшифруйте их, чтобы получился связный рассказ. В ЗИМНЕМ ЛЕСУ Медленно встает зимнее (ЦЕЛОНС)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В заснеженном лесу стоит (АНШИТИ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Вдруг словно весенний (ТЕВЕРОК)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подул. На лесную (ЛЯПОНУК)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ опустилась стая клестов. (ТИПИКЧ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ весело перекликались. Совсем не пугают клестов наши (ОРОЗЫМ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**2.5 «Весна»**Упражнение «Найди ошибки».Вот  и  наступила   весна.  Весело журчат  ручьи,   с   крыш капают  сосульки   —   начался   листопад   (капель).   Деньстановится всё  короче  (длиннее),  а  ночи  длиннее  (короче). Возвращаются   зимующие   (перелётные)   птицы.   Люди   ужепозаботились   о  грачах  (скворцах)  —  сколотили   скворечники. Просыпаются   от   зимнего   сна  насекомые:   мухи,  бабушки (бабочки),  пчёлы. Скоро  зацветут  первые весенние цветы колокольчики (подснежники).**2.6 Упражнение «Перелетные птицы»****2.7 «Лето»**Работа с деформированным текстом.Солнце припекает погода солнечная на улице жарко на земле растут цветы и трава летают бабочки дети загорают и купаются в реке это лето.**2.8 «Осень»**Из предложенных примет выберите приметы на осеннюю тему.Осень – время собирать урожай.Теплая осень – к долгой зиме.У зайцев шерсть побелела – зима близко.Зима снежная – к холодному лету.Зимой иней – летом роса.Гром ранней весной – перед холодом.Ворона кричит – к метели.Осень дождливая – весна будет ясная. | 2.1 Отвечают на вопросы, вспоминая основные приметы каждого из времен года. 2.2 Работают в группах.2.3 Работают в группах, дописывают нужные слова, после выполнения задания обмениваются мнениями о правильном выборе слов.2.4 Работают сначала индивидуально, затем в группах.2.5 Находят ошибки в тексте, читают исправленный текст.2.6 Сначала глазами определяют путь по лабиринту (в каком порядке возвращаются перелетные птицы), потом работают карандашом (самопроверка).http://festival.1september.ru/articles/566037/f_clip_image008.jpg2.7 Читают текст по «цепочке». Называют приметы лета по картинному плану.2.8 Выбирают и объясняют приметы.Работают с «зашумованной» картинкой. |

**3. Этап подведения итогов**

**Педагогические задачи:** проанализировать уровень трудности заданий, дать качественную оценку успешности достижения задач, выразить эмоциональное отношение к занятию.

**Ожидаемый результат:** осознание учащимися выполнения поставленных задач, самооценка своей деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **3.1 Упражнение «Собери «осколочные» картины».**- В гостях у каких времен года мы побывали? (На партах лежат конверты с «осколочными» картинками)- Соберите из частей целую картинку.- Назовите, что у вас получилось. (Зима, весна, лето, осень)- Назовите одним словом. (Это времена года.)- Мы побывали во всех временах года.**3.2 Упражнение «Дерево успеха»:** зеленые, желтые, красные листья. | 3.1 Выполняют задание, отвечают на вопросы.3.2 Анализируют своё «Дерево успеха». |